

A UTILIZAÇÃO DOS RECURSOS AUDITIVOS, VISUAIS E AUDIOVISUAIS NAS AULAS DE GEOGRAFIA

Bruno José Nogueira Campos

Professora-Tutora Externa: Jesuete Pacheco Brandão

Centro Universitário Leonardo da Vinci - UNIASSELVI

Licenciatura em Geografia (GED 0054) - TG - Trabalho de Graduação

14/05/2012

RESUMO

A utilização dos recursos auditivos, visuais e audiovisuais nas aulas de geografia vem mostrar como o processo de ensino e aprendizagem funciona em duas escolas: uma da rede municipal e outra da estadual na zona leste da cidade de Manaus-Amazonas. O referido trabalho tem por finalidade mostrar como são utilizados os recursos auditivos, visuais e audiovisuais nas aulas de Geografia. O principal objetivo do trabalho é verificar como o professor utiliza os recursos de ensino durante as aulas nas escolas e como o professor avalia o uso desses recursos durante as aulas. A metodologia adotada foi a prática real pela pesquisa de campo sendo usada a observação, aplicação de um questionário para os docentes do componente curricular Geografia das escolas pesquisadas. O trabalho desenvolvido é de fundamental importância para os acadêmicos, para melhor conhecimento de como estão sendo utilizados os recursos de ensino na escola, principalmente nas aulas de geografia e como esses recursos são utilizados pelos educadores durante o desenvolver dos seus trabalhos.

Palavras-chave: Utilização de recursos. Recursos auditivos, visuais e audiovisuais. Aulas de Geografia.

1 INTRODUÇÃO

O tema **A utilização dos recursos auditivos, visuais e audiovisuais nas aulas de Geografia** é bastante propício para os acadêmicos do curso de Geografia. O referido trabalho tem como objetivo verificar a forma como o professor utiliza os recursos de ensino na escola e como os educandos avaliam a importância da utilização dos recursos auditivos, visuais e audiovisuais nas aulas de geografia. É de fundamental importância a busca de oportunidades para conhecer o campo do conhecimento mais aprofundado da área de trabalho, assim como a oportunidade de fazer a relação

entre a teoria e a prática. A metodologia adotada foi a prática real com a pesquisa de campo apoiada na observação, utilização de questionário com os docentes e análise documental.

Em um primeiro momento serão abordados os recursos de ensino, em seguida a utilização destes recursos nas aulas de Geografia pelos educadores e, para finalizar, serão analisadas as informações da pesquisa realizada com questionários nas escolas trabalhadas.

Alcançamos, assim, o objetivo proposto com o desenvolvimento do trabalho.

2 RECURSOS DE ENSINO

Os recursos de ensino são de fundamental importância para o trabalho do professor em sala de aula, pois possibilitam um melhor aproveitamento do professor no desenvolvimento de suas atividades. Os recursos de ensino podem ser divididos em visuais, que são representados por códigos escritos: projeções, cartazes, gravuras etc.

Os recursos auditivos são os códigos orais: rádio, gravações etc., e os recursos audiovisuais, conforme Piletti (1985, p.155): “Denominam-se recursos audiovisuais aqueles que estimulam a visão e/ou audição. Esses recursos colaboram para aproximar a aprendizagem de situações reais de vida”. Exemplos: o cinema e a televisão. A televisão hoje é o principal meio de comunicação de massa. Segundo Bastos (2011, p. 47):

A televisão, hoje, é considerada o principal meio de comunicação de massa, porque é ela que atinge a maior quantidade de público e também o que mais o influencia. Suas mensagens são recebidas em praticamente todos os lares, em todas as camadas sociais [...].

Com o passar dos tempos novas tecnologias estão chegando ao espaço escolar principalmente o uso dos computadores, que veio propiciar um melhor andamento dos trabalhos dos docentes e discentes na busca pelo conhecimento, intensificando o processo de ensino e aprendizagem, dando uma maior motivação à comunidade escolar.

Para que alguém aprenda é necessário que ele queira aprender. Ninguém consegue ensinar nada a uma pessoa que não quer aprender. Por isso é muito importante que o professor saiba motivar os seus alunos. Através de uma variedade de recursos, métodos e procedimentos, o professor pode criar uma situação favorável à aprendizagem. (PILETTI, 1985, p. 33).

3 OS RECURSOS DE ENSINO NAS AULAS DE GEOGRAFIA

No ensino do componente curricular de Geografia podemos utilizar diversos recursos visuais: os já tradicionais como o quadro, pincel, mapas, globo terrestre, cartazes, gráficos, planetário, projeções, álbum seriado, mural didático, exposição, maquetes, diagramas, fotografias, maquetes, entre outros.

Podemos também utilizar recursos auditivos, principalmente gravações de assuntos determinados durante os planejamentos e planos de aula. Já os recursos audiovisuais podem usar a televisão principalmente em canais voltados para o ensino de Geografia, filmes e filmagens que abordem temas predefinidos. Atualmente com as novas tecnologias nas escolas podemos dinamizar as aulas, principalmente com os recursos audiovisuais, com o uso dos *slides*, os assuntos podem ser debatidos no decorrer da apresentação. Segundo Bastos (2011, p. 46),

[...] o professor deve elaborar conteúdo desses materiais com referências às condições das turmas. Os alunos com acesso a várias informações que estão na mídia dificilmente vão se interessar pelas explicações teóricas do professor, que deve conhecer as informações da mídia para utilizá-las nas suas aulas, buscando sempre os recursos que se encaixam em tal informação.

Os diversos recursos tecnológicos facilitam as aprendizagens significativas no ensino de geografia em vários conteúdos como: representações espaciais, organização social, distâncias, referências, transformação do espaço. Temos como exemplo o uso do Google Earth nas aulas de geografia sobre localização espacial, continentes e em muitos outros conteúdos.

4 ANÁLISE DO MATERIAL E MÉTODO DA PESQUISA SOBRE RECURSOS DE ENSINO NA GEOGRAFIA

O resultado da pesquisa mostra como está a visão dos docentes nas escolas:

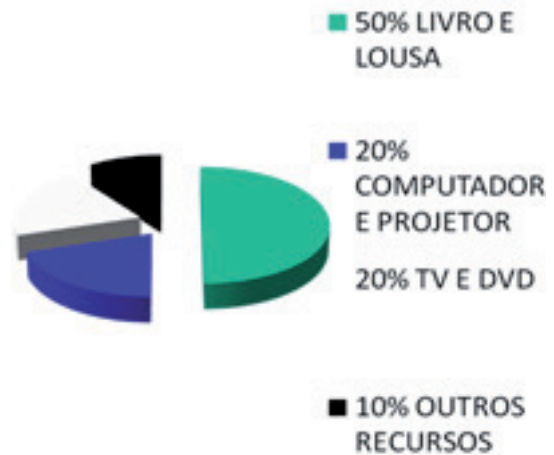
1 - 90% dos docentes consideram muito importante a utilização dos recursos de ensino nas escolas, outros 10% consideram importante;

2 - 100% dos educadores selecionam os recursos utilizados nas aulas de geografia conforme o conteúdo de ensino;

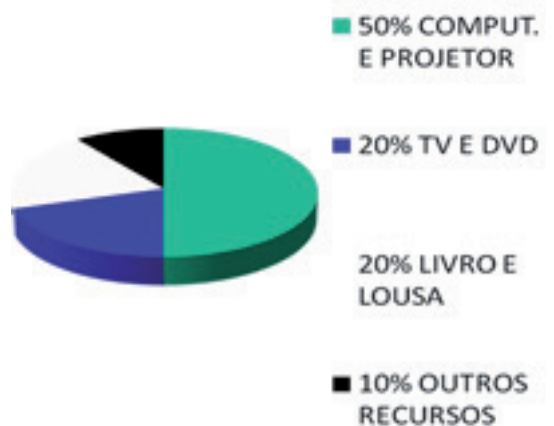
3 - em relação aos recursos utilizados nas aulas de geografia 50% utilizam livro didático, lousa e pincel, 20% utilizam o computador e projetor de imagens e 20% utilizam TV e DVD e 10% utilizam outros recursos;

4 - sobre os recursos considerados mais eficazes, ficou com 50% o computador e projetor; 20% TV e DVD; 20% livro didático e lousa; 10% outros recursos (mapas, tabelas, gráficos).

3 - Sobre os recursos auditivos, visuais e audiovisuais utilizados em sala de aula, foi realizado o seguinte levantamento:

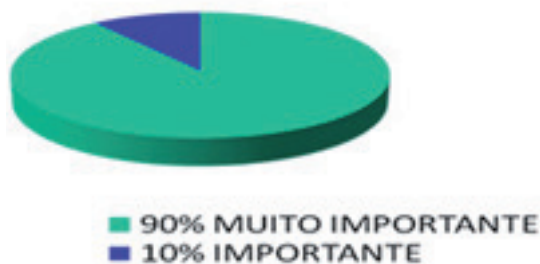


4 - Sobre os recursos mais eficazes no ensino na modalidade em que atende:



5 RESULTADOS E DISCUSSÃO

1- Em relação à utilização dos recursos de ensino nas escolas:



2 - Sobre a seleção de recursos utilizados nas aulas de Geografia:



6 CONCLUSÃO

Com os novos recursos de ensino utilizados em sala de aula houve um melhor aproveitamento dos estudos. Com um melhor desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem, deu-se uma maior motivação ao educando, pelo fato de ele ter o conhecimento dos recursos adotados, principalmente quando são trabalhados os novos recursos tecnológicos no espaço escolar.

Portanto, através dos trabalhos realizados percebeu-se que o educador está cada vez mais preocupado na aquisição

de novos conhecimentos acerca de novos recursos a serem utilizados em sala de aula para que tenha um melhor aproveitamento no que se refere ao ensino. E principalmente para que não fique alheio às mudanças no campo educacional.

REFERÊNCIAS

TAFNER, Elisabeth Penzlien; SILVA, Everaldo da. **Metodologia do trabalho acadêmico**. Indaial: UNIASSELVI, 2008.

BASTOS, Almir Pereira. Recursos didáticos e sua importância para as aulas de Geografia. **Revista Geografia**, São Paulo: Escala Educacional, 2011. Disponível em: <<http://conhecimentopratico.uol.com.br/geografia/mapas-demografia/37/artigo219221-1.asp>>. Acesso em: 24 out. 2012.

PONTUSCHKA, Níbia Nacib; PAGANELLI, Tomoko Lyda; CACETE, Núria Hanglei. **Para ensinar e aprender geografia**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

DIRETRIZES e regulamento de estágio e trabalho de graduação - cursos de licenciatura 2009/2. Indaial: UNIASSELVI, 2010.

TERRA, Lygia; ARAÚJO, Regina; GUIMARÃES, Raul Borges. **Conexões - estudos de geografia geral e do Brasil**. São Paulo: Moderna, 2011. v. 3.

PILETTI, Claudino. **Didática geral**. 3. ed. São Paulo: Ática, 1985.

ANEXOS

PESQUISA DO TG – TRABALHO DE GRADUAÇÃO

QUESTIONÁRIO

1- O QUE VOCÊ ACHA DA UTILIZAÇÃO DOS RECURSOS DE ENSINO NA ESCOLA?

2- COMO VOCÊ SELECIONA OS RECURSOS UTILIZADOS NAS AULAS DE GEOGRAFIA?

3 - QUAIS OS RECURSOS AUDITIVOS, VISUAIS E AUDIOVISUAIS VOCÊ UTILIZA NAS AULAS DE GEOGRAFIA?

4 - QUAL É A IMPORTÂNCIA DOS RECURSOS VISUAIS, AUDITIVOS E AUDIOVISUAIS PARA AS AULAS DE GEOGRAFIA?

5 - QUAIS DOS RECURSOS UTILIZADOS SÃO MAIS EFICAZES PARA O ENSINO NA MODALIDADE QUE VOCÊ ATENDE?

6- DE QUE FORMA O PROFESSOR PODERÁ UTILIZAR OS MEIOS DE COMUNICAÇÃO PARA MELHORAR O NÍVEL DE ENSINO?

ATUALMENTE AS ESCOLAS DISPÕEM DE VÁRIOS RECURSOS DE ENSINO PARA SEREM UTILIZADOS NAS AULAS DE GEOGRAFIA ASSIM COMO NOS DE MAIS COMPONENTES CURRICULARES.

FOTOS



LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA.



SISTEMA SOLAR.



DATA SHOW (COMPUTADOR, PROJETOR), TELA DE PROJEÇÃO E QUADRO BRANCO.



TV COM RECURSO USB, HDMI, AV.



GLOBO TERRESTRE.



PAINEL DE FOTOS.